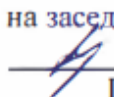
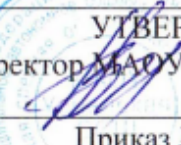


Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Тюменского муниципального района
МАОУ Успенская СОШ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей  Помазкина Н.В. Протокол № 1 28.08.25	СОГЛАСОВАНО заместитель директора  Н.А. Долгих 29.08.25	УТВЕРЖДАЮ директор МАОУ Успенской СОШ  Л.В. Дородова Приказ №342/ОД 29.08.25
--	--	---

Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология)»
для 8 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (обучение на дому)
на 2025-2026 учебный год

Разработчик программы: Сапожникова М.М.

с. Успенка 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету учебному предмету «Швейное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (Вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Швейное дело»

Вариант 1

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Швейное дело» .

Цель изучения учебного предмета «Швейное дело» -

повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи учебного предмета «Швейное дело»

- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей;
- закрепление умений производить простейшую наладку электрической швейной машины;
- отработка умений выполнять соединительные и краевые машинные швы;
- отработка навыков обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- формирование умений построения чертежа халата, блузки;
- отработка технологической последовательности обработки швейных изделий.

Содержание учебного предмета «Швейное дело»

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

Также на уроках профильного труда обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Предметные результаты

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе закрепленных умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование учебного предмета «Труд (технология)»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вышивка гладью	9			https://iqsha.ru/
2	Изготовление выкройки халата	12			https://uchi.ru/teachers/stats/main
3	Пошив халата				https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/

4	Отделка легкой одежды	39			https://iqsha.ru/
5	Особенности обработки изделий из синтетических волокон	8			https://uchi.ru/teachers/stats/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Поурочное планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль е работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1			https://iqsha.ru/
2	Вышивка гладью как вид отделки изделий	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
3	Вышивка гладью. Подбор рисунка и перевод его на ткань	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
4	Вышивка гладью. Подбор рисунка и перевод его на ткань	1			https://iqsha.ru/
5	Вышивка гладью. Подбор рисунка и перевод его на ткань	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
6	Вышивка гладью. Подбор рисунка и перевод его на ткань	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
7	Вышивка гладью. Подбор рисунка и перевод его на ткань	1			https://iqsha.ru/
8	Вышивка гладью. Подбор рисунка и перевод его на ткань	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
9	Вышивка гладью. Подбор рисунка и перевод его на ткань	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
10	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка	1			https://iqsha.ru/
11	Свойства натуральных и искусственных шёлковых тканей	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
12	Халат. Анализ образца	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/

13	Фасоны и назначение халатов	1			https://iqsha.ru/
14	Фасоны и назначение халатов	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
15	Фасоны и назначение халатов	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
16	Изготовление выкройки халата	1			https://iqsha.ru/
17	Изготовление выкройки халата	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
18	Подготовка ткани к раскрою	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
19	Раскладка выкройки халата на ткани	1			https://iqsha.ru/
20	Конструктивные особенности раскроя халата	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
21	Раскрой халата	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
22	Подготовка кроя халата к обработке	1			https://iqsha.ru/
23	План работы по пошиву халата	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
24	План работы по пошиву халата	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
25	Соединение боковых и плечевых срезов халата	1			https://iqsha.ru/
26	Соединение боковых и плечевых срезов халата	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
27	Проведение примерки. Исправление недочётов	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
28	Проведение примерки. Исправление недочётов	1			https://iqsha.ru/
29	Обработка боковых и плечевых срезов халата	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
30	Обработка боковых и плечевых срезов халата	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
31	Обработка боковых и плечевых срезов халата	1			https://iqsha.ru/
32	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
33	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
34	Обработка пояса	1			https://iqsha.ru/
35	Обработка пояса	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
36	Обработка бортов халата долевой обтачкой	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/

37	Обработка бортов халата долевой обтачкой	1			https://iqsha.ru/
38	Обработка бортов халата долевой обтачкой	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
39	Обработка нижнего среза рукава	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
40	Обработка нижнего среза рукава	1			https://iqsha.ru/
41	Обработка нижнего среза халата	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
42	Обработка нижнего среза халата	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
43	Обработка нижнего среза халата	1			https://iqsha.ru/
44	Виды отделки лёгкой одежды	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
45	Виды отделки лёгкой одежды	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
46	Защипы: виды, способы выполнения	1			https://iqsha.ru/
47	Защипы: виды, способы выполнения	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
48	Выкройка рукава	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
49	Выкройка рукава	1			https://iqsha.ru/
50	Выкройка рукава	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
51	Виды обработки нижнего среза длинного рукава	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
52	Виды обработки нижнего среза длинного рукава	1			https://iqsha.ru/
53	Виды обработки нижнего среза длинного рукава	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
54	Выкройка воротника на стойке	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
55	Выкройка воротника на стойке	1			https://iqsha.ru/

56	Выкройка воротника на стойке	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
57	Выполнение на образце воротника на стойке	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
58	Выполнение на образце воротника на стойке	1			https://iqsha.ru/
59	Выполнение на образце воротника на стойке	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
60	Приспособления к швейным машинам	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
61	Приспособления к швейным машинам	1			https://iqsha.ru/
62	Ассортимент тканей из синтетических волокон	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
63	Ассортимент тканей из синтетических волокон	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
64	Ассортимент тканей из синтетических волокон	1			https://iqsha.ru/
65	Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
66	Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей	1			https://iqsha.ru/
67	Чистка и стирка изделий из синтетических тканей и их хранение	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
68	Итоговый опрос	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/